Муниципальное общеобразовательное учреждение

Коммунарская основная общеобразовательная школа

Приозерского района Ленинградской области

«Рассмотрено» **на заседании** **МО** Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	**«Согласовано»** Заместитель руководителя по УР МОУ Коммунарская основная школа Рудер А.О. _____ «30» августа 2019 г.	**«Утверждаю»** Руководитель МОУ Коммунарская основная школа Собачкина М.В. _____ Приказ № от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Английский язык» класс 2

составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов. - М.: Просвещение, 2010г., авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова

учителем английского языка МОУ Коммунарская основная школа
Поляшовой С.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

2019 – 2020 учебный год

Содержание

- ***Пояснительная записка: _____3 стр.***
  - ***Статус документа. _____3 стр.***
  - ***Место учебного предмета в учебном плане _____4 стр.***
  - ***Используемый учебно- методический комплект и материально- техническое обеспечение образовательного процесса _____4 стр.***
  - ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета _____6 стр.***
  - ***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации _____8 стр.***
  - ***Тематическое планирование _____10 стр.***
  - ***Контроль предметных результатов _____11 стр.***
  - ***Планируемые результаты освоения учебного предмета_____11 стр.***
- ***Содержание учебного предмета _____12 стр.***
- ***Поурочно- тематическое планирование _____14 стр.***
- ***Лист корректировки _____65 стр.***

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее - ФГОС начального общего образования).

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

• Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Лен. обл, реализующих основные образовательные программы в 2019-2020 учебном году».

• Распоряжением комитета по образованию от 20.03.2019 N 796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

• Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

• Приказом Мин просвещения России №345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002).

• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

• Инструктивно-методическим письмом «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0.

• Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

• Положением о рабочей программе МОУ Коммунарская основная школа Приозерского района Ленинградской области.

• Основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ Коммунарская основная школа , утвержденной приказом директора № от

• Учебным планом МОУ Коммунарская основная школа, утвержденным педагогическим советом, протокол № от 2019 г.

• Положением о «ПОЛОЖЕНИЕ об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс (в соответствии с ФГОС)» (Приказ №147/21 о/д от 30.08.2018).

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса МОУ Коммунарская основная школа составлена на основе следующих нормативных документов:

• Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык, 2010 г.).

• Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.

• Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быкова и М.Д.Поспелова. М.: Просвещение», 2013.

• Учебно-методический комплект «Spotlight 2» для 2 класса авторов Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МОУ Коммунарская основная школа на 2019-2020 учебный год, в обязательной (федеральной) части учебного плана для образовательных учреждений РФ отводится 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

3. Используемый учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

• *У учителя:*

• Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса (Student's Book).
• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса (Teacher's Book).
• Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса (Workbook).
• Языковой портфель (My Language Portfolio).
• Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты.
• CD для занятий в классе.
• DVD-video.
• www.prosv.ru/umk/spotlight -сайт учебного курса.

• *У обучающихся:*

Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса (Student's Book).

• *Дополнительное обеспечение:*

• Контрольные задания (тесты) для 2 класса (Test Booklet).
• Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, М.: Просвещение, 2012.
• CD для занятий дома.

Информационно-методическое обеспечение

• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для родителей. 2 класс.М.: Просвещение, 2012.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудио курс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

10. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома. М.: Просвещение, 2012.
11. В. Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2012.
12. Буклет с раздаточным материалом.
13.Видеокурс на DVD.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ.
2. http://www.britishcouncil.org
3. http://www.zavuch.info
4. Учительская газета http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru
5. Интернет школа Просвещение http://teleschool.demo.metric.ru
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/
7. Школьный сектор http://school-sector.relarn.ru
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей http://www.festival.1september.ru
9. ОАО "Издательство "Просвещение", http://www.prosv.ru/umk/spotlight/, http://www.prosv.ru/umk/starlight/,www.expresspublishing.ru
10. http://nsportal.ru
11. http://vot-zadachka.r

Список литературы для учащихся

- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
• Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома. М.: Просвещение, 2012.
• Интернет – сайт http: \\prosv.ru\umk\spotlight

Список литературы для учителя

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
• Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
• Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
• Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудио курс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
• В. Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2012.
• Буклет с раздаточным материалом.
10. Видеокурс на DVD.
11. Интернет – сайт http: \\prosv.ru\umk\spotlight

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- *Личностными результатами являются:*

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- *Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:*

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

- *Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:*

• овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для использования при реализации образовательных программ выбраны оценочные средства обучения:
• самостоятельные работы
• проверочные работы
• устный опрос
• тесты
• индивидуальный опрос
• индивидуальная работа по карточкам
• работа в паре (в группе)
• диктанты (словарные, свободные)
• творческие работы (мини-проекты).

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:
– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
– Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
– Progress Check/ Modular Test/ Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
– Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
–Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

График проведения контрольных работ во 2 классе

№ п/п	*Дата*	*Контрольная работа*
1	19.11	Контрольная работа по модулю № 1
2	24.12	Контрольная работа по модулю № 2
3	11.02	Контрольная работа по модулю № 3
4	12.03	Контрольная работа по модулю № 4
5	28.04	Контрольная работа по модулю № 5
6	07.05	Итоговая контрольная работ (лексика, грамматика, чтение, письмо)

Система оценивания обучающихся.

Критерии оценки.

- Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

- *Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ*

Отметка "5" ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу

- *Выведение итоговых оценок*

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

6. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
1.	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	7
2.	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	4
3.	Модуль 1.My Home! «Мой дом»	10
4.	Модуль 2.My Birthday! «Мой день Рождения»	10
5.	Модуль 3.My Animals! «Мои животные»	10
6.	Модуль 4.My Toys! «Мои игрушки»	10
7.	Модуль 5.My Holidays! «Мои каникулы»	11
10.	Итоговая контрольная работа.	2
11.	Резервные уроки.	4
	Итого:	68

7. Контроль предметных результатов

Контроль /четверть	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Итог
Вводная контрольная работа	0	0	0	0	0
Комплексная контрольная работа по модулю	1	1	2	1	5
Итоговая контрольная работа	0	0	0	1	1

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

- *знать/понимать:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)

- *уметь:*
- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка

II. Содержание учебного предмета

№	**Раздел**	Количество часов	Содержание темы
1	**Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками.**	7	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
2	**Вводный модуль. «Здравствуйте! Моя семья!»**	4	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
3	**Модуль 1. My Home! «Мой дом»**	10	Предметы мебели, части дома.
4	**Модуль 2. My Birthday! «Мой день Рождения»**	10	Возраст, день рождения, еда.
5	**Модуль 3. My Animals! «Мои животные»**	10	Названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
6	**Модуль 4. My Toys! «Мои игрушки»**	10	Названия игрушек, говорить, где они находятся, описывать внешность.

7	**Модуль 5. My Holidays! «Мои каникулы»**	11	Погода, одежда, каникулы, времена года.
8	**Итоговая контрольная работа (в том числе работа над ошибками).**	2	
9	**Резервные уроки.**	4	
	ИТОГО	68	

Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование по английскому языку составлено на основе рабочей программы по английскому языку.

Количество часов в год:

По программе: 68 часов.

По учебному плану: 68 часов.

Фактически: ___ часов.

Количество часов в неделю: 2 часа

III. Поурочно– тематическое планирование на 2019/2020 учебный год

Предмет: **английский язык**
Класс: **2**
УМК: «**Английский в фокусе- 2» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)**

№ п/п	**Планируемые сроки**		**Тема урока**	**Формы диагностики и контроля**		**Планируемые результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные, предметные)
	План	**Факт**				
Вводный модуль: Welcome back! “Добро пожаловать!”						
1	**03.09**		**Начали!** Знакомство. Формирование навыков говорения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться

						приветствовать друг друга. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание. <u>Личностные</u> развивать учебнопознавательный интерес к способам решения новой задачи.
2	**05.09**		**Мои буквы!** Буквы a- h.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): научиться произносить изучаемые буквы. Коммуникативные (аудирование): формирование навыка аудирования. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и

						вести диалог. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности
3	**10.09**		**Алфавит.** Буквы i- q. Формирование графических и фонетических навыков.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос. Коммуникативные (чтение): формирование навыков чтения. Коммуникативные (аудирование): формирование навыка аудирования. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной

						задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; строить монологическое и диалогическое высказывание <u>Личностные</u> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
4	**12.09**		**Буквы r-z** Ссовершенствование произносительных навыков.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая

						сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию). <u>Личностные</u> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
5	**17.09**		**Буквы и буквосочетания.** Развитие навыков чтения.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): научиться говорить названия некоторых животных. Коммуникативные (чтение): Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch” Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

						Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. <u>Личностные</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности.
6	**19.09**		**Чтение буквосочетаний.**	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

						Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении. Метапредметные Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
7	**24.09**		**Заглавные и строчные!** Формирование графических навыков.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Коммуникативные (чтение): фформирование навыков чтения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной

						задачей (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом. <u>Личностные</u> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.
Вводный модуль: Hello! My Family! Привет! Моя семья.						
8	**26.09**		**Привет!** Знакомство с персонажами учебника.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Коммуникативные (чтение): читать отдельные слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического

						высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям. Личностные формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.
9	**01.10**		**Слушаем команды!** Формирование навыков аудирования и говорения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов . Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст . Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to

						be. Метапредметные Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
10	**03.10**		**Моя семья**. Введение и первичное закрепление лексики.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):

						распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
11	**08.10**		**Цвета.** Формирование лексических навыков.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (чтение и письмо): совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Цвета». Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):

						распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
Модуль 1: **My Home! Мой дом.**						
12	**10.10**		**Мой дом.** Предметы мебели. Формирование лексических навыков.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): научиться называть предметы мебели. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

						Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные

						сведения, заданные в явном виде. Личностные развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
13	**15.10**		**Дом. Мебель.** Развитие навыков аудирования и чтения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться называть предметы мебели. Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

						Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	**17.10**		**Где же Чаклз?** Названия комнат.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Коммуникативные (письмо): научиться писать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные

						по правилу. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
15	**22.10**		**Комнаты.** Развитие навыков аудирования и чтения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Метапредметные Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин). Регулятивные УУД: принимать и

						сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой. Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке.
16	**24.10**		**Комнаты в доме.**	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенной в основном на знакомом языковом материале. Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной

						задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: учиться работать в группе. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом. Личностные развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.
17	**05.11**		**Моя комната.** Совершенствование лексических навыков.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о своей комнате. Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые

						средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. <u>Личностные</u> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.
18	**08.11**		**Сады Великобритании и России.** Развитие навыков чтения. **Проектная работа №1** Весело в школе!	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Коммуникативные

						(чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст . Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной

						деятельности.
19	**11.11**		**Мышь городская и мышь деревенская.** Развитие навыков чтения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
20	**15.11**		**Повторение языкового материала модуля 1.**	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и

						понимать содержание небольших текстов . Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,

						формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
21	**19.11**		**Контрольная работа по модулю 1.**	Тематический контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов . Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be. Метапредметные Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить

						рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
Модуль 2: **My Birthday! Мой день рождения.**						
22	**22.11**		**Мой день рождения!** Счет 1-10.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, когда День рождения и отвечать на вопрос. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые

						нераспространенные предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. <u>Личностные</u> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
23	**26.11**		**День рождения.** Развитие навыков говорения.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своем Дне рождении. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ I” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая

						сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. <u>Личностные</u> формировать учебно-познавательную

						мотивацию учения.
24	**29.11**		**Вкусный шоколад!** Формировани е навыков аудирования и говорения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале . Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

						материале. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
25	**03.12**		**Продукты питания.** Совершенствование навыков говорения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания . Регулятивные УУД: принимать и

						сохранять учебную задачу . Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
26	**06.12**		**Моя любимая еда!**	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

						Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом. Личностные развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.
27	**10.12**		**Правила чтения буквы «c» и буквосочетания «ch».** Формирование слухопроизносительных навыков.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» . Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: научиться основам восприятия

						познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. Личностные формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов.
28	**13.12**		**Проектная работа № 2** Любимая еда.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов . Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be. Метапредметные Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность

						выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
29	**17.12**		**Мышь городская и мышь деревенская.** Совершенствование навыков чтения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий.

						Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию. Личностные формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
30	**20.12**		**Повторение языкового материала модуля 2.**	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию. Личностные

						формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
31	**24.12**		**Контрольная работа по модулю 2.**	Тематический контроль.		Предметные Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию. Личностные формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».

Модуль 3: **My Animals! (Мои животные)**						
32	**27.12**		**Мои животные!** Формирование навыков аудирования.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться правильно произносить названия животных. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования

						ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных. Метапредметные Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
33	**14.01**		**Модальный глагол** “умею” и глаголы движения.	Текущий контроль		Предметные Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом . Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ О” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Языковые средства и

						навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. <u>Личностные</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности.
34	**17.01**		**Что мы умеем делать.** Развитие лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о

						животных и отвечать на вопросы. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем питомце. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из

						прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
35	**21.01**		**Я умею прыгать!** Совершенствование навыков говорения и чтения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе. Метапредметные Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД:

						принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
36	**24.01**		**Цирк.** Формирование навыков чтения и письма.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия

						и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом. Личностные развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им.
37	**28.01**		**Правила чтения буквы «i».** Формирование слухопроизносительных навыков.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться говорить о питомцах. Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные

						умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. Личностные формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну.
38	**31.01**		**Проектная работа № 3** Домашние питомцы в Великобритании и России.	Текущий контроль		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки. Языковые средства и

						навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
39	**04.02**		**Мышь городская и мышь деревенская.**	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (чтение): читать про

						себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
40	**07.02**		**Закрепление языкового материала модуля 3.**	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Коммуникативные (чтение): читать про

						себя и восстанавливать диалог и небольшой текст. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать адекватное понимание причин

						успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
41	**11.02**		**Контрольная работа по модулю 3.**	Тематический контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов . Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст . Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль. Метапредметные Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной

						задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
Модуль 4: **My Toys! Мои игрушки.**						
42	**14.02**		**Мои игрушки.** Введение лексики. Анализ контрольной работы.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться описывать игрушки. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом

						материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. <u>Личностные</u> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
43	**18.02**		**Игрушки.** Развитие лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): научиться описывать игрушки.

						Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ Y” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и

						о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. <u>Личностные</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности.
44	**21.02**		**Внешность.** Развитие навыков говорения и чтения.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): уметь описывать свою внешность. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей внешности. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ. <u>Метапредметные</u>

						Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. <u>Личностные</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности.
45	**25.02**		**У неё голубые глаза!** Совершенствование навыков говорения и письма.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования

						ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 10 до 20. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой. <u>Личностные</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности.
46	**28.02**		**Моя любимая игрушка.**	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с

						коммуникативной задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: учиться работать в группе. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом. Личностные развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.
47	**03.03**		**Правила чтения буквы «y».** Формирование слухопроизносительных навыков.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. Метапредметные Коммуникативные

						УУД: отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
48	**06.03**		**Старинные игрушки.** Развитие навыков чтения.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно

						использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
49	**10.03**		**Мышь городская и мышь деревенская.** Закрепление языкового материала модуля 4.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном

						числе, образованные не по правилу. Метапредметные Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
50	**13.03**		**Контрольная работа по модулю 4.**	Тематический контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками . Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику. Языковые средства и

						навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
51	**17.03**		**Анализ контрольной работы. Проектная работа № 4** Магазин игрушек.	Текущий контроль		<u>Предметные</u> Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу. Языковые средства и навыки оперирования

						ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»
Модуль 5: **My Holiday! Мои каникулы.**						
52	**20.03**		**Погода.** **Одежда.** Формирование навыков аудирования и говорения.	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о погоде и отвечать на вопрос. Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

						правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: учитывать

						выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
53	**31.03.**		**Одежда.** Совершенствование лексических навыков	Текущий контроль.		Предметные Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя.

						Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
54	**03.04**		**Мои каникулы.** Развитие лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о каникулах и отвечать на вопросы. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале . Коммуникативные (письмо): научиться писать о своих канилах. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с

						коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. <u>Личностные</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности.
55	**07.04**		**Времена года.**	Текущий контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал,

						так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу . Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной

						задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности.
56	**10.04**		**Правила чтения букв «c», «k» и буквосочетания «ck»** Формирование слухопроизносительных	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные Коммуникативные УУД: учиться работать в группе. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

						Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом. Личностные развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.
57	**14.04**		**Праздники в России.**	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов . Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are. Метапредметные Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: формировать умение работать с

						текстом, проводить рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
58	**17.04**		**Мышь городская и мышь деревенская.** Совершенствование навыков чтения.	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные

						формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
59	**21.04**		**Проектная работа № 5.** Мои каникулы	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста. Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are. Метапредметные Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить

						рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
60	**24.04**		**Подготовка к контрольной работе.** Повторение грамматического и лексического материала**.**	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста . Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are. Метапредметные Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной

						задачи. Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию. <u>Личностные</u> формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
61	**28.04**		**Контрольная работа по модулю 5.**	Тематический контроль.		<u>Предметные</u> Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть

						общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».
62	**05.05**		**Анализ контрольной работы. Повторение лексики и грамматики за год.**	Текущий контроль.		Предметные Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов . Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста . Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are. Метапредметные Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной

						задачи. Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию. Личностные формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
63	**08.05**		**Итоговая контрольная работа.**	Тематический контроль.		
64	**12.05**		**Анализ итоговой контрольной работы. Резервный урок. Комплексное повторение.**	Текущий контроль.		
65	**15.05**		**Резервный урок. Комплексное повторение.**	Текущий контроль.		
66	**19.05**		**Резервный урок. Комплексное повторение.**	Текущий контроль.		
67	**22.05**		**Резервный урок. Комплексное повторение.**	Текущий контроль		
68	**01.05**		**Резервный урок. Комплексное повторение.**	Текущий контроль		

IV. Лист корректировки

«Рассмотрено» **на заседании** **МО** Руководитель МО _____ Протокол № 1	**«Согласовано»** Заместитель руководителя по УР ГОУ Коммунарская основная школа Рудер А.О. _____	**«Утверждаю»** Руководитель ГОУ Коммунарская основная школа Собачкина М.В. _____

от «30» августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.	Приказ № о.д. от «30» августа 2019г.

Лист корректировки рабочей программы в части КТП за _____год
учителя_____:
по предмету_____. Класс: _____

№ урока	Запланированная дата	Дата по факту	Темы по плану	Темы по факту	Причина корректировки	Сведения о выполнении программы за период